

<i>Consideraciones</i> .....	13
<i>Introducción</i> .....	15
Sobre el aprendizaje de la matemática en Educación Infantil y el carácter de su enseñanza .....	15
Sobre el nacimiento, la utilización y el objetivo de este libro .....	16

## Primera Parte

### RELACIONES ESPACIO-TEMPORALES Y REPRESENTACIÓN

<b>Capítulo 1.</b> COLORES PRIMARIOS <i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete</i> .....	23
<b>Capítulo 2.</b> LARGO - CORTO <i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro</i> .....	26
<b>Capítulo 3.</b> GRANDE - PEQUEÑO <i>Actividades: uno, dos</i> .....	29
<b>Capítulo 4.</b> ALTO - BAJO <i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro, cinco</i> .....	33
<b>Capítulo 5.</b> CERCA - LEJOS <i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro, cinco</i> .....	38
<b>Capítulo 6.</b> RECONOCIMIENTO DE COLORES COMPUESTOS <i>Actividad</i> .....	42

<b>Capítulo 7.</b>	TENER LA MISMA FORMA	
	<i>Actividades: uno, dos, tres</i>	44
<b>Capítulo 8.</b>	RECTA - CURVA	
	<i>Actividades: uno, dos, tres</i>	49
<b>Capítulo 9.</b>	CURVA ABIERTA - CURVA CERRADA	
	<i>Actividad</i>	53
<b>Capítulo 10.</b>	REPRESENTACIÓN	
	<i>Actividades: uno, dos, tres</i>	56
	Sobre las correspondencias	60
<b>Capítulo 11.</b>	DENTRO - FUERA	
	<i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro</i>	62
<b>Capítulo 12.</b>	RECONOCIMIENTO DE FIGURAS	
	<i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro</i>	66
<b>Capítulo 13.</b>	ENCIMA - DEBAJO	
	<i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro, cinco</i>	72
<b>Capítulo 14.</b>	GUARISMOS	
	<i>Actividades: uno, dos</i>	78
<b>Capítulo 15.</b>	DELANTE - DETRÁS	
	<i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro, cinco</i>	84
<b>Capítulo 16.</b>	IZQUIERDA - DERECHA	
	<i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve</i>	91
<b>Capítulo 17.</b>	ENTRE	
	<i>Actividades: uno, dos, tres</i>	100
<b>Capítulo 18.</b>	MAYOR-MENOR-IGUAL	
	<i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis</i>	105

## Segunda Parte

### HACIA EL CONCEPTO DE NÚMERO CARDINAL

<i>Sobre el concepto de número</i>	117
<b>Capítulo 1.</b>	SOBRE LAS RELACIONES DE CLASIFICACIÓN
	<i>Actividades: uno, dos, tres</i>
	<i>Juego uno, dos, tres y cuatro</i>
	119
	121

<b>Capítulo 2.</b>	EQUIVALENCIAS <i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro, cinco</i> .....	125
<b>Capítulo 3.</b>	RECONOCIMIENTO DEL NOMBRE DE LA PROPIEDAD NUMÉRICA EN RELACIÓN CON LA CANTIDAD <i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro, cinco</i> .....	132
	Elemento coordinable .....	137
	El aprendizaje de las descomposiciones básicas .....	141
<b>Capítulo 4.</b>	RESPUESTAS A ALGUNAS PREGUNTAS .....	143
<b>Capítulo 5.</b>	OTROS NÚMEROS <i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro</i> .....	148
<b>Capítulo 6.</b>	EL NÚMERO CERO <i>Actividad</i> .....	155
<b>Capítulo 7.</b>	ORDEN Y SERIACIÓN <i>Actividades: uno, dos, tres</i> .....	157
<b>Capítulo 8.</b>	CONTAR <i>Actividad</i> .....	161
<b>Capítulo 9.</b>	LA SUSTRACCIÓN O RESTA <i>Actividades: uno, dos, tres</i> .....	165

**Tercera Parte**  
**SOBRE EL RAZONAMIENTO LÓGICO**

<i>Lógica y razonamiento lógico</i> .....	175
<i>Juegos lógicos</i> <i>Actividades: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete,</i> <i>ocho, nueve, diez, once, doce</i> .....	178
<b>Bibliografía</b> .....	187